

# INVESTIGACIÓN SOBRE DESCRIPTORES DE AYUDA PARA LA DETECCIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

---

*Laura Velarde Gamón  
Luis Marco Estellés (UCV)*

Fechas de recepción y aceptación: 21 de octubre de 2010, 20 de noviembre de 2010

*Resumen:* Este trabajo tiene como finalidad la elaboración de una herramienta de uso práctico para el profesorado, que trata de mecanizar los procedimientos a la hora de programar las unidades didácticas por competencias básicas. Se intenta así aligerar la complejidad que entraña la selección de actividades-tareas que respondan al currículo y que, al tiempo, se correspondan con determinadas competencias básicas. Para ello se crean actividades *tipo* que contemplan determinados descriptores de dichas competencias, independientemente de los contenidos curriculares con los que se trabaje.

*Palabras clave:* competencias básicas, descriptores, tareas.

*Abstract:* This article aims at developing a practical tool for teachers. Its goal is to automate the procedures involved in scheduling the teaching units according to basic competences. This will thus try to relieve the complexity involved in the selection of activities-tasks that are suitable for the curriculum and, at the same time, are consistent with certain basic competences. To that end, activities will be created that will provide some descriptors of these competences regardless of the curricular contents involved.

*Keywords:* basic competences, descriptors, tasks.

## 1. A MODO DE INTRODUCCIÓN

En la sociedad del siglo XXI la educación está viviendo una serie de cambios que le están obligando a hacer un reajuste de sus enfoques. Estos enfoques son la demanda de



personas capaces de desenvolverse en contextos cambiantes y de resolver problemas de forma reflexiva y planificada.

La educación escolar no puede estar al margen de estas demandas y, para poder enfrentarse a esta realidad, la escuela del siglo XXI debe ofrecer a su alumnado herramientas que le permitan moverse en un mundo cambiante y, al mismo tiempo, faciliten seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida.

Por ello, la mayoría de los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) han comenzado a reformular el currículo escolar mediante un enfoque hacia la adquisición de competencias básicas.

Prueba de ello lo encontramos en los trabajos e informes de entidades como:

- Conferencia Mundial JOMTIEN (1990)
- Informe J. DELORS (1996)
- Proyecto CHEERS (*Career after Higher Education: an European Research Study*) (1997)
- Programa PISA (2000)
- Consejo de Europa en Lisboa (2000)
- EURYDICE (2002)
- La OCDE, Informe DeSeCo (2002)
- Consejo de Europa, Barcelona (2002)
- El Proyecto Tuning (2003)
- Documento del Programa de trabajo “Educación y formación 2010” (2004)
- Documento Europeo (2004)
- Comunidad Europea (2005)
- Parlamento Europeo (2006)
- La LOE (2006): RD 1631/2006 de Secundaria y RD 1513/2006 de Primaria. Según el anexo I del Real Decreto 1631/2006 de las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, se han identificado ocho competencias básicas:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Competencia de tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Competencia en autonomía e iniciativa personal.



- Conselleria d'Educació Comunitat Valenciana (2007). El currículum de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunitat Valenciana (Decreto 112/2007) introduce las competencias básicas.

Los proyectos, informes, conferencias, programas, documentos, etc., citados anteriormente, aportan definiciones semánticas del concepto *competencia* y del concepto *competencias básicas*, pero no aportan definiciones operativas, lo que genera dificultades al profesorado para dotarlas de significado didáctico y sentido educativo.

## 2. DESCRIPTORES TIPO. TAREAS TIPO

Nuestro trabajo ha consistido en la creación de un listado de descriptores estandarizados de cada una de las competencias básicas y de un listado de tareas tipo que, necesariamente, suponen la puesta en acción, por parte del alumnado, de esos descriptores.

Primero se ha realizado un listado de descriptores estándar. Los descriptores, subcompetencias o rasgos de las competencias básicas son la competencia en continuidad con lo que somos y hacemos, poniendo además la vista en lo que queremos ser y hacer.

Para la realización del listado de estos descriptores se han utilizado algunos de creación propia y otros obtenidos de distintas fuentes (Proyecto Atlántida y otros). Este listado, por sí sólo, ya es una herramienta de ayuda para el profesorado a la hora de programar por competencias.

A continuación se ha realizado el listado de tareas. Para su realización, se han creado tareas tipo relacionadas con los descriptores *tipo* ya elaborados, una vez asegurados la vinculación de ambos (tareas-descriptores), con lo cual garantizamos el trabajo realizado en la adquisición de determinadas competencias básicas. Estas actividades *tipo* se pueden extrapolar a las diferentes materias que se imparten en los centros escolares, ya que, en principio, no se encuentran vinculadas a áreas curriculares concretas. Por tanto, si se dota a estas tareas tipo de contenidos específicos, también se trabajan las competencias básicas relacionadas con ese contenido. Asimismo, las tareas tipo están vinculadas a determinadas metodologías, por lo que se promueve la adquisición de las competencias que, especialmente, se relacionan con esos contextos didácticos.

Para facilitar el manejo de los listados de los descriptores, las actividades tipo y los métodos de enseñanza de cada competencia básica, se han creado unas tablas donde se relacionan los términos mencionados anteriormente.



Para utilizar las tablas creadas se puede proceder de dos modos:

1. Elegir qué competencias básicas se quieren trabajar; ir a la tabla de esas competencias; ver y elegir los descriptores deseados; y ver qué tareas se han de elegir para promoverlos.
2. Elegir tareas tipo de las tablas que se quieren utilizar; ver qué descriptores tipo se relacionan con ellas; y, a su vez, ver qué competencias básicas se trabajan con estas tareas.

Como ejemplo, hemos seleccionado una de las competencias básicas establecidas por la LOE, la competencia social y ciudadana.

En el primer modo se selecciona de las tablas de estas competencias (tabla 1), los descriptores que se quieren trabajar. Éstos llevan un número de identificación. Con este número se busca en el apartado de descriptores de la tabla de tareas (tabla 2) y se ven las tareas que los trabajan. Las tareas también llevan un número de identificación mediante el cual se localiza qué tareas son en la tabla de competencias básicas (tabla 1).

En el segundo método se eligen las actividades que se quieren trabajar de las tablas de las competencias básicas (tabla 1). Como ya se ha dicho, las tareas tienen un número de identificación, con este número se busca en la tabla de tareas (tabla 2) las tareas elegidas y se busca en el apartado de descriptores los números de identificación de los descriptores. Después, en el apartado de los descriptores de la tabla de competencias básicas (tabla 1) se busca aquello que corresponde a esos números de identificación, que serán los descriptores que se trabajan con las tareas elegidas.

TABLA 1  
*Tabla de competencias básicas según descriptores Proyecto Atlántida*

Competencia social y ciudadana		
Descriptores	Tareas	Metodología
<p><i>Comprender la realidad social</i></p> <p>1. Comprender la pluralidad y el carácter evolutivo de las sociedades actuales y los rasgos y valores del sistema democrático.</p> <p>2. Reflexionar de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas.</p> <p>3. Ser conscientes de la existencia de diferentes perspectivas para analizar la realidad.</p> <p>4. Conocer, valorar y usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre en la construcción de un sistema de valores propio.</p> <p>5. Conocerse y valorarse a sí mismo.</p>	<p><b>Tareas</b></p> <p>1. Tareas diseñadas para que el alumnado comprenda la pluralidad y el carácter evolutivo de las sociedades actuales, así como los rasgos y valores del sistema democrático.</p> <p>2. Tareas que permitan reflexionar de forma crítica y lógica sobre diferentes hechos y problemas.</p> <p>3. Tareas encaminadas a que los alumnos sean conscientes de la existencia de diferentes perspectivas para analizar la realidad.</p> <p>4. Tareas que permitan la cooperación en el aula.</p> <p>5. Tareas que fomenten la participación y colaboración del alumnado en los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje y de la vida escolar.</p> <p>6. Tareas diseñadas para manejar habilidades sociales y para saber resolver los conflictos de forma constructiva.</p> <p>7. Tareas que permitan valorar la diferencia y reconocer la igualdad de derechos, en particular entre hombres y mujeres.</p> <p>Algunas de estas actividades/tareas pueden ser:</p> <p>1. Debates en grupo entorno a algún tema de su interés, una problemática, un fenómeno interesante, una noticia de actualidad, etc., de manera que los alumnos asuman papeles o roles diferenciados (animador, secretario, moderador, participante, etc.).</p> <p>2. Simulación de situaciones que se proponen (democracia, libertad, igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, participación y ciudadanía), en las cuales participan personajes en conflicto, con opiniones contrarias, con expectativas diferenciadas, donde el alumno/a fingirá la defensa de aquello contrario a lo que piensa, o tendrá que identificarse claramente con la manera de ser de algún personaje de esta situación.</p> <p>3. Invención colectiva de respuestas ante situaciones o acontecimientos poco conocidos, imaginados o poco previsibles.</p> <p>4. Preparar algunas propuestas y argumentos para presentarlas como alternativas en el debate que vamos a realizar en clase sobre un tema determinado.</p>	<p>1. Círculo y asamblea</p> <p>2. Trabajo a través de proyectos</p> <p>3. Trabajo cooperativo</p> <p>4. Talleres de prensa</p> <p>5. Debates</p> <p>6. Dilemas morales</p> <p>7. Estudio de casos</p> <p>8. <i>Role playing</i></p> <p>9. Grabaciones <i>self</i></p> <p>10. Salidas y visitas</p> <p>11. Taller de documentos</p>
<p><i>Cooperar y convivir</i></p> <p>6. Cooperar y convivir.</p> <p>7. Tomar decisiones y responsabilizarse de éstas.</p> <p>8. Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista, aunque sea diferente del propio.</p> <p>9. Utilizar el juicio moral para elegir y tomar decisiones y elegir cómo comportarse ante determinadas situaciones.</p> <p>10. Manejar habilidades sociales y saber resolver los conflictos de forma constructiva.</p> <p>11. Valorar la diferencia y reconocer la igualdad de derechos, en particular entre hombres y mujeres.</p>		
<p><i>Ejercer la ciudadanía democrática y contribuir a la mejora</i></p> <p>12. Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas: democracia, libertad, igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, participación y ciudadanía.</p> <p>13. Contribuir a la construcción de la paz y la democracia.</p> <p>14. Disponer de una escala de valores construida de forma reflexiva, crítica y dialogada, y usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto.</p> <p>15. Practicar el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos.</p>		



TABLA 2  
*Tabla de tareas*

<i>Competencia social y ciudadana</i>			
<i>Tareas</i>			
<i>N.º de Tareas</i>	<i>Descriptoros</i>	<i>Metodología</i>	<i>Algunas tareas</i>
1	1, 2, 3, 4, 5, 10	1, 3, 4, 5, 6, 8, 7	1, 2, 3, 4
2	1, 2, 3, 4, 5	1, 3, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4
3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1, 3, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4
4	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15	1, 3, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4
5	5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	1, 3, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4
6	5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	1, 3, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4
<i>Algunas tareas</i>			
<i>N.º de algunas Tareas</i>	<i>Descriptoros</i>	<i>Metodología</i>	
1	2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 14, 15	1, 5, 6, 7	
2	2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	3, 5, 6, 8	
3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1, 3, 5, 6, 7	
4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15	1, 3, 5, 6, 7	

### 3. RESULTADOS

En la tabla siguiente se puede ver la cantidad de tareas tipo y descriptoros tipo que se han creado por cada competencia básica y el total de éstos.

<i>Competencias básicas</i>	<i>Tareas</i>	<i>Descriptoros</i>
Competencia en comunicación lingüística	21	25
Competencia matemática	18	22
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	9	19
Competencia de tratamiento de la información y la competencia digital	8	20
Competencia social y ciudadana	11	15
Competencia cultural y artística	10	17
Competencia para aprender a aprender	12	20
Competencia en autonomía e iniciativa personal	12	35
<i>Total</i>	<i>101</i>	<i>173</i>

### 4. CONCLUSIONES

Las definiciones de las diferentes competencias básicas que aparecen en los Reales Decretos de Enseñanzas Mínimas (RD 1631/2006 de Secundaria y RD 1513/2006 de Primaria) son solamente definiciones semánticas, y la falta de definiciones operativas dificulta al profesorado dar una atribución adecuada, tanto en su significado didáctico



como en su sentido educativo, a las competencias básicas. Esto constituye un obstáculo para que los centros escolares puedan apoyarse en dichas competencias y mejorar el currículo.

La complejidad que entraña la elaboración minuciosa de las programaciones didácticas y su aplicación curricular justifican la elaboración de herramientas que faciliten al profesorado la tarea diseñadora. Hemos pretendido crear una serie de “actividades tipo” que dan respuesta por sí mismas a un elenco de descriptores de las competencias. La mecanización de estos procesos tiene como objetivo agilizar los procesos de elaboración de unidades de programación didáctica.

Debido a esto y a la importancia que tienen las competencias básicas en la formación y educación, se ha creado esta herramienta, para con ella poder lograr un conocimiento del significado de las competencias básicas por el profesorado, para que este pueda en su centro debatir sobre ellas, detectar su presencia en el diseño curricular y en el currículum del aula y del centro, además de servir de apoyo a la hora de elaborar tareas tipo para el desarrollo, la adquisición y la evaluación de las competencias básicas.

Como cualquier trabajo de investigación, puede y debe ser mejorado, pero al menos éste en concreto debe ser continuado y se han de crear más descriptores y tareas tipo, así como ampliarse y complementarse en lo que creemos que es su continuación natural, la investigación de metodologías para trabajar las competencias básicas y relacionar tareas tipo con dichas metodologías, es decir, para cada metodología crear determinadas tareas tipo, que trabajan determinados descriptores, que a su vez trabajan determinadas competencias básicas. Para finalizar esta investigación se debería también investigar el modo de calcular el grado de presencia de cada competencia básica, para así conseguir una uniformidad a la hora de trabajar las competencias, y todo esto por el bien propio del alumnado y, así, para el bien de la sociedad.

## BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ MORÁN, S. - PÉREZ COLLERA, A. - SUÁREZ ÁLVAREZ, M. L. (2008) *Hacia un enfoque de la educación en competencias*. Consejería de Educación y Ciencia, Dirección General de Políticas Educativas y Ordenación Académica, Servicio de Evaluación, Calidad y Ordenación Académica.
- COLOMA OLMOS, A. M. - JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, M. A. - SÁEZ LAHOZ, A. S. (2007) *Metodologías para desarrollar competencias y atender a la diversidad. Guía para el cambio metodológico y ejemplos desde infantil hasta la universidad*, Madrid, PPC.
- LUPIÁÑEZ, J.L. - RICO ROMERO, L. (2008) *Competencias matemáticas desde una perspectiva curricular*, Madrid, Alianza Editorial.
- SARRAMONA, J. (2004) *Las competencias básicas en la educación obligatoria*, Barcelona, CEAC.



Páginas web consultadas:

Blog “Competencias básicas pruebas y tareas”

<<http://ccbb-equipo2.blogspot.com/>>

Blog de Jacobo Calvo

<<http://jacobocalvo.blogspot.com/>>

Desarrollo de las competencias básicas en Primaria y Secundaria

<<http://competenciasbasicas.webnode.es/>>

Equipo Base de Competencias Básicas de la provincia de Zaragoza

<<http://www.competenciasbasicas.net/>>

Las competencias básicas

<<http://lascompetenciasbasicas.wordpress.com/>>

Servicio de Inspección Educativa de Sevilla

<<http://redescepalcala.org/inspector/ADIDE/DOCUMENTOS/COMPETENCIAS.htm>>

Proyecto Atlántida

<<http://www.proyecto-atlantida.org/>>